ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР 01.06.26 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13
августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД от
14 августа 2026 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Изучаем природу родного края»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

2026

год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Изучаем природу родного края» (далее Курс) для 1-4 классов является частью образовательной программы начального общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2026/2027 учебный год.

Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

Курс ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края».

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).

3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г . № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Цель и задачи курса

Цель курса внеурочной деятельности «Край родной»: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования. В рамках курса решаются следующие задачи: – познакомить обучающихся с особенностями развития родного края; – способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины; – содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего

школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» задает общие тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации.

Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое с 1-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Изучаем природу родного края», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям

Место курса в образовательном процессе

Курс разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а с 2-го по 4-й классы – по 34 часа соответственно для каждого учебного года. Содержание программы «Изучаем природу родного края» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Символика народов родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-

образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

Форма проведения занятий – (по всем тематическим разделам):
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах,.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ»

1 класс (33 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения (1 ч) Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу. Информационная составляющая одной из первых страниц Тетради представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют правила поведения на природе детей и взрослых.

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья.

Осенняя экскурсия на природу (3 ч) Основные задачи экскурсии на природу в осенний период: 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий.

Тема 3. Лиственные деревья (2 ч)

Освоение информации повышенного уровня происходит благодаря изучению формы листьев деревьев. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме. В результате наблюдения первоклассники должны прийти к выводу: несмотря на отличия, листья осины и березы имеют общий признак, — все они округлой формы. Листья клена, дуба и каштана отличаются от листьев осины и березы, — они лопастные. Иллюстративный материал Тетради и задания (раскраска осенних листьев на основе природного материала, подсчет количества лопастей у листьев) позволяют обобщить и закрепить предварительно сделанный вывод в ходе работы с природным материалом.

Тема 4. Хвойные деревья (1 ч) Учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы. В результате сравнения природного материала с иллюстрациями, которые подписаны, учащиеся должны прийти к выводу: хвоинки сосны расположены попарно, хвоинки лиственницы собраны в пучки, хвоинки сосны и ели

отличаются по длине и др. Отличие листьев-хвоинок позволяет на практике отличить одно дерево от другого.

Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, — ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений. Дети усваивают, какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Изучая иллюстрации гербарного листа в Тетради, дети знакомятся с одной из форм оформления гербарного листа: слева — фотография дерева; в центре — лист этого дерева; в правом нижнем углу — этикетка с названием дерева.

Тема 6. Кустарники (1 ч) Основные задачи в ходе освоения этой темы — формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев. На основе сопоставления природного материала с рисунками листьев учащиеся должны найти и выделить листья сирени, малины, шиповника, смородины и определить их форму. Достижение повышенного уровня образования осуществляется за счет дополнительного материала — «Форма сложного листа». Выполняя задания в Тетради, учащиеся закрепляют полученные знания.

Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч) Основные задачи встречи с детьми — закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений. Дети самостоятельно оформляют в Тетради иллюстрированный определитель «Кустарники и кустарнички со съедобными ягодами» с помощью своих рисунков и цветных рисунков из приложения, размещенного в Тетради.

Тема 8. Травянистые растения (2 ч) Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформировались представления только о травянистых комнатных растениях) и разнообразии форм их листьев. Соединяя линией фотографию листа растения с иллюстрацией

его формы в Тетради, дети знакомятся с новой классификацией форм листьев (почковидные, овальные, сердцевидные, перисто-лопастные), зарисовывают форму листьев своих комнатных растений и называют ее. Продолжается работа по созданию иллюстрированных определителей растений. Используя цветные фотографии комнатных растений из приложения, дети оформляют соответствующий иллюстративный определитель (фиалка, цикламен, герань, примула, незабудка, антуриум).

Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч) Основная задача практического занятия — формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений. Предварительно в Тетради дети оформляют Иллюстративный определитель травянистых растений, раскрашивая желтые цветы и цветы с белыми лепестками и желтыми «серединками». Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия в Тетради (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, купавница, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).

Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — формирование навыка определения деревьев по семенам растений. Используя природный материал и Тетрадь, учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для оформления иллюстрированного определителя растений родного края.

Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч) Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, данных в Тетради; знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определителях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.

Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч) Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются

цветные рисунки деревьев из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края (2 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края. Для этого используются цветные рисунки растений из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч) Работая с Тетрадью, дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное — выяснить, какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад). Страница Тетради дополняется фотографиями зимних деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы.

Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч) Основная задача — обобщение ранее изученного материала. Рассматривая фотографии хвойных деревьев, дети отмечают знаком V фотографию того дерева, которое в школе назвали «новогодней елкой» и украсили игрушками; называют признаки, позволившие им определить породу этого дерева (ель, сосна или пихта): длина хвоинок и их расположение, форма шишек. Второе занятие по этой теме может быть посвящено изготовление елочных игрушек. На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней елки и елочных игрушек.

Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч) Основная задача внеурочного мероприятия — воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края. Рассматривая в Тетради иллюстрации растений Красной книги России, дети находят цветы, которые они видели сорванными и собранными в букеты. В ходе собеседования выявляют причины исчезновения редких растений, на которые они, дети, могут повлиять (замусоривание почв, выкапывание растений, вытаптывание почвы, сбор букетов). На завершающем

этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

Тема 17. Зеленая аптека (2 ч) Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Цветные фотографии целесообразно взять из приложения Тетради.

Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч) Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня. Учащиеся выполняют задания и обсуждают наиболее интересные статьи из хрестоматии по окружающему миру1 (дополнительного источника информации, выходящей за рамки базового содержания).

Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч) Заключительное занятие. В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу (1 ч)

В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк0 Выполняя задание в Тетради1 , они знакомятся с правилами поведения на природе, основные задачи экскурсионного мероприятия: 1) наблюдение за природными объектами; 2) фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков; 3) сбор природного материала.

Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок (3 ч)

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов. С помощью родителей обучающиеся находят в парке (в лесу, саду, на пришкольном участке) определенные породы деревьев, отмечают успех поиска соответствующими пометками в Тетради (подписывают

фотографии деревьев) и фотографируют эти деревья. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

Тема 3. Лиственные деревья осенью (2 ч). Алгоритм экспериментального исследования представлен в Тетради. С помощью лупы и посредством прикосновения к черешку опавшего листа можно обнаружить образование пробкового слоя на его конце. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать в Тетради системой рисунков. Иллюстрация Тетради «Образование пробкового слоя на конце листа» пригодится ученикам на заключительном этапе внеурочной деятельности при оформлении учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Тема 4. Хвойные деревья (2 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» Алгоритм работы заложен в Тетради и представляет собой систему заданий, которые ребенок должен выполнить самостоятельно или в условиях совместной деятельности.

Тема 5. Зимняя экскурсия на природу (3 ч)

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя, кора деревьев) и сфотографированы природные объекты.

Тема 6. Деревья в зимний период (2 ч) Чтение статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

Тема 7. Свойства воздуха (2 ч) Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха. Прежде всего, каждый ученик отмечает в Тетради наблюдения и опыты, которые он может провести

самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха. После этого родитель проводит беседу, во время которой ученик рассказывают алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен. С использованием иллюстраций Тетради проводится беседа на тему «Как человек в быту использует знание о том, что воздух плохо проводит тепло?». Учащиеся проводят опыты по алгоритму, представленному в Тетради, доказывая, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен.

Тема 8. Свойства воды (2 ч)

Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды. Каждый ученик отмечает в Тетради опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды. После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, доказывающих известные им свойства воды. Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в Тетради: — выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее; — доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы.

Тема 9. Как человек использует свойства воды (2 ч)

Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды. Ученик, работая с таблицей в Тетради, самостоятельно обобщает полученные знания.

Тема 10. Разнообразие растений (1 ч)

Внеурочная деятельность по указанной теме посвящена обобщению пройденного на уроках по окружающему миру материала. Заполняя таблицу в Тетради, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Оформленная таблица понадобится обучающимся для изготовления пособия «Опыты, наблюдения,

эксперименты». Ученики готовят открытки цветковых растений, занесенных в Красную книгу России.

Тема 11. Красная книга (2 ч)

Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. Учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.

Тема 12. Секреты твоего здоровья (3 ч)

Формируется умение оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье. Предполагается, что второклассник оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель которых — сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник».

Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч)

Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.

Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку) (3 ч)

Основная задача по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов. составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города (села, поселка). На следующем занятии целесообразно провести экскурсию по этому путеводителю, сфотографировать памятные места, объекты природы.

Необыкновенные пейзажи природы являются важной составляющей каждого путеводителя.

Тема 15. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов (1 ч)

На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности. Выполняя в Тетради1 задание, которое представляет собой систему рисунков, учащиеся знакомятся с правилами поведения в ходе проведения опытов и экспериментов.

Тема 2. Свойства воды при нагревании и охлаждении (4 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне. Прежде всего, каждый ученик отмечает в своей Тетради свойства воды, которые ему известны. Затем целесообразно провести беседу об опытах и экспериментах, которые помогли выявить эти свойства. На следующем этапе учащиеся проводят экспериментальные исследования, определяя свойства воды при ее нагревании и охлаждении. В заключение младшие школьники на основании проделанной работы и иллюстративного материала, предложенного в Тетради.

Тема 3. Свойства воды при замерзании (2 ч)

Учащиеся разрабатывают и оформляют план сообщения «Свойства воды при замерзании», которое каждый из них сможет сделать на уроке, когда будет

изучаться тема «Свойства воды». Учащийся подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при замерзании.

Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в условиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания. Прежде всего, обучающиеся отмечают в Тетради свойства воды в твердом состоянии, которые им известны. Затем на основании опыта ученики убеждаются, что лед не тонет в воде, и выясняют причину этого явления, ознакомившись со статьей «Почему лед не тонет?» из хрестоматии.

Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне. Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства воды в газообразном состоянии, которые им известны, и статьи из хрестоматии, которые они освоили при изучении данной темы в классе. Затем знакомятся с содержанием непрочитанных статей из хрестоматии. Это способствует выполнению заданий, выявляющих понимание процесса, связанного с переходом воды из одного состояния в другое.

Тема 6. Прозрачность воды (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы. Учащиеся проводят опыт по определению прозрачности воды из водопроводного крана и мутной воды, где растворен кусочек глины. По предложенному в Тетради плану они заносят результаты наблюдений в таблицы, сравнивают результаты с таблицей «Оценка прозрачности» и приходят к заключению о том, что прозрачность воды зависит от веществ, которые в ней растворены.

Тема 7. Свойства воздуха (1 ч)

Основная задача при изучении данной темы — повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы. Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства чистого воздуха, которые они изучали. Затем проводят опыты, доказывающие, что воздух занимает все пространство (место) в окружающем мире. С учетом результатов проведенных опытов и иллюстраций приложения учащиеся оформляют в форме таблицы план проведения опытов, который понадобится им для создания пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 8. А весит ли воздух? (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?». Затем учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя причины, по которым в условиях школы невозможно повторить опыт итальянского ученого Галилео Галилея. Вместе с тем ряд элементарных опытов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, убеждают, что Галилео Галилей прав — воздух имеет вес. На основании проведенного опыта и его описания, иллюстраций из приложения обучающиеся оформляют алгоритм проведения опыта, доказывающего, что воздух давит. Этот алгоритм понадобится обучающимся на заключительном занятии при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 9. Изготовление модели флюгера из картона (2 ч)

Освоение темы начинается с чтения статьи из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Затем педагог обращает внимание детей на прибор (флюгер), с помощью которого можно определить направление ветра. Следующий этап — изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.

Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса (2 ч)

Учащиеся с помощью изготовленного на предыдущем занятии флюгера и компаса, используя алгоритм, предложенный в Тетради, определяют направление ветра по той стороне горизонта, откуда дует ветер. Результаты групповой деятельности фиксируются в Тетрадях. Если позволяют условия, наблюдения за направлением ветра проводятся в течение недели ежедневно после окончания уроков. Результаты заносятся в таблицу Тетради и обсуждаются на заключительном занятии по теме.

Тема 11. Теплый воздух легче холодного (1 ч)

Проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты. Результаты наблюдения и выводы фиксируются индивидуально каждым учеником в Тетради.

Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» (4 ч)

По указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками (они представлены в Тетради).

Тема 13. Почва и ее состав (1 ч)

Основная задача — повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы. Прежде всего, обучающиеся вспоминают, что в почве содержатся воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, корни растений, бактерии, мелкие животные (дождевые черви, жуки, муравьи и др.). Затем организуется проведение опытов, доказывающих различие состава почв из леса и с берега водоема, из-под дерева и с тропинки леса.

Тема 14. Природное сообщество — лес (1 ч)

Изучение статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации. Обучающиеся, работая с иллюстрированным словариком, имеющимся в хрестоматии, закрепляют знания о пищевой цепочке леса посредством выполнения заданий.

Тема 15. Природное сообщество — поле (2 ч)

Обучающиеся выделяют растения, которые растут как на лугу, так и в поле, различают сухие колоски зерновых культур на основании сличения их с иллюстрациями.

Тема 16. Безопасное поведение в лесу (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют.

Тема 17. Оформление учебных пособий (4 ч)

Учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)

Учащиеся узнают о краеведческом музее города (края), о его просветительской и информационной деятельности, знакомятся с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала).

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с родителями и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Изучение правил поведения в библиотеке, разработка запретительных и разрешающих знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в Тетради: 1. История возникновения названия города (села, поселка). 2. История названия улиц, площадей города (села, поселка). 3. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри, часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др. 4. Символика города (республики, края). 5. Народные промыслы края.

Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в Тетради.

Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)

Работа с источниками информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)

Работа с источниками информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка).

Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)

Обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)»,

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

Обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции).

Тема 11. Подготовка презентации по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 12. Подготовка презентации «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах. Занятие заканчивается выполнением заданий Тетради.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. разработка мероприятий по охране природы.

Тема 15. Великая победа (1 ч)

Чтение рассказов С. Алексеева «Восточный вал», обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в Тетради.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника. Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источники получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
– ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 1-го класса обучающийся научится:

• описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;

• приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;

• оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

• соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;

• осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

На конец 2-го класса обучающийся научится:

• находить на карте Москву и столицу своего региона, описывать и сравнивать символы районных центров / городов родного края;

• распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, описывать культурные объекты и достопримечательности родного края; • приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края; знать основные направления народного хозяйства, развитые в регионе;

• соблюдать правила безопасного поведения пассажира на транспорте;

• группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (лекарственные и ядовитые, дикорастущие и культурные и т. д.),

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; демонстрировать знание правил нравственного поведения на природе;

• знать названия некоторых водных объектов региона;

• приводить примеры изученных традиций, произведений фольклора, обычаев и праздников народов родного края;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

• различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;

• приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; называть знаменитых людей родного края;

• создавать по заданному плану развернутые высказывания о природных особенностях родного края, о развитии и достижениях региона.

На конец 3-го класса обучающийся научится:

• показывать на карте свой регион, знать историю символов своего населенного пункта; проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

• читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;

• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

• моделировать цепи питания в природном сообществе;

• приводить примеры полезных ископаемых родного края, осознавать их ценность для развития промышленности региона;

• осознавать значение водных ресурсов для жизни человека и развития региона;

• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

• знать и проявлять уважение к семейным традициям, традициям своего народа и других народов, приводить примеры праздников народов родного края;

• различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);

• описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного);

• приводить примеры трудовых достижений и военных подвигов жителей региона; • ориентироваться в понятиях (экономика, бюджет, безопасность и др.), соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

• находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

• создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).

На конец 4-го класса обучающийся научится:

• показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

• знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

• составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;

• распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

• группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

• моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форму поверхности);

• соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

• составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

• показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

• соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

• создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного);

• рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

• ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

• использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого входа);

• называть экологические проблемы и определять пути их решения;

• описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

• делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы;

• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ

1 класс (33 часа)

Кол-во часов	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности
1	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам
2-4	Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
5-6	Лиственные деревья	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
7	Хвойные деревья	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
8-9	Гербарный лист определителя растений	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
10	Кустарники	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с кустарниками.
11-12	Кустарники и кустарнички	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.

13-14	Травянистые растения	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с травянистыми растениями.
15-16	Иллюстративный определитель травянистых растений	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Учить разрабатывать условные обозначения для растений и их применение
17	Семена лиственных и хвойных деревьев	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с семенами деревьев.
18	Определение хвойного дерева по его шишке	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с травянистыми растениями.
19-20	Иллюстрированный определитель деревьев родного края	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с деревьями и кустарниками
21-22	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с деревьями и кустарниками
23	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	Знакомство с деревьями и кустарниками
24-25	Новогодняя красавица	Приобретение исследовательских навыков и умений	Приобретение исследовательских навыков и умений
26-27	Растения Красной книги России	Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Приобретение исследовательских навыков и умений

28-29	Зеленая аптека	Приобретение исследовательских навыков и умений	Приобретение исследовательских навыков и умений
30-31	Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей		
32-33	Выставка рисунков и плакатов «Мы и окружающий мир»		

2 класс (34 часа)

Тема: «Опыты, наблюдения, эксперименты»

№ п/п	**Название темы**	**Элементы содержания**	**Характеристика деятельности**
1	Игра «Угадай название дерева»		Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
2	Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы. Зарисовка иллюстрации из хрестоматии	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
3	Экскурсия в осенний лес	совершать экскурсию (по своему выбору)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
4	Экскурсия в лес с целью определения названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам и шишкам	совершать экскурсию (по своему выбору)	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
5	Оформление страниц пособия « Опыты, наблюдения, эксперименты»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	

6	Как зимой узнать деревья	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Научить, как распознавать растения зимой
7	Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Приобретение практических знаний в работе с лупой, рассматривание почек
8	Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества	Распознавание растений зимой
9	Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества	Распознавание растений зимой
10	Экскурсия в зимний лес: Сбор опавших плодов и шишек	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –	Распознавание растений зимой

		распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества	
11	Экскурсия в зимний лес: фотографирование лиственных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества	Распознавание растений зимой
12	Беседа на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы»	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Осознание происходящих явлений
13	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Подведение итогов
14	Какими свойствами обладает воздух?	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	Изучение свойств воздуха
15	Проведение опыта, выявляющего, что воздух окружает нас со всех сторон	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	

		полезных ископаемых, растительного и животного мира	
16	Проведение опыта, выявляющего, что воздух прозрачен	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	
17	Зарисовка этапов проведения опытов		Изучение свойств воздуха, обобщение данных
18	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»		Подведение итогов, обобщение данных
19	Какими свойствами обладает вода?	Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды	Изучение свойств воды
20	Проведение опыта, выявляющего, что вода плохо проводит тепло	Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды	Изучение свойств воды
21	Проведение опыта, выявляющего, что вода образует невидимую пленку	Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды	Изучение свойств воды
22	Зарисовка этапов проведения опытов		Изучение свойств воды, обобщение данных

23	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Подведение итогов, обобщение данных
24	Какие условия необходимы для развития растений?	сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки	Изучение условий, необходимых для развития растений
25	«Условия, необходимые для развития растений»	сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки	Закрепление темы «условия, необходимых для развития растений»
26	Этапы постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха, выявляющие условия, необходимые для прорастания семян (свет, тепло, вода)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Приобретение исследовательских навыков и умений
27-28	Посадка семян растений		Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян
29	Создание разных условий для их прорастания	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян
30	Зарисовка и фотографирование опытов		Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян

31	Презентация по теме «Условия, необходимые для развития растений»	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян
32	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Обобщение, закрепление знаний
33	Обобщение и повторение темы «Лиственные и хвойные деревья региона»	формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края	Обобщение, закрепление знаний
34	Обобщение и повторение тем «Свойства воздуха» и «Свойства воды»	формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края	Обобщение, закрепление знаний

3 класс (34 часа)

Тема: «Опыты, наблюдения, эксперименты»

№ п/п	**Название темы**	**Элементы содержания**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1	Вода – уникальное вещество	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых	Изучение свойств воды

		организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.	
2	Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении	Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
3	Описание опыта по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении	Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
4	Фиксация этапов опыта: зарисовка, фотографирование		Фиксирование этапов опыта, закрепление
5	Подведение итогов, выставка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Обобщение темы
6	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	
7	Исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема, описание опыта	Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление)	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
8	Исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема, зарисовка опыта, фотографирование	Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление)	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы. Закрепление и фиксирование
9	Подведение итогов, выставка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях	Подведение итогов, обобщение

		родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
10	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»		Подведение итогов, обобщение
11	Описание свойств воздуха	Свойства воздуха	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
12	Взвешивание воздуха, описание, зарисовка опыта	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
13	Почему теплый воздух легче холодного? Описание, зарисовка опыта	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы. Закрепление, зарисовка
14	Воздух занимает пространство	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
15	Физические свойства воздуха	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
16	Оформление результатов наблюдения за этапами опытов	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Обобщение, закрепление
17-19	Выставка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях	Оценка результатов

		родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
20	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Обобщение, закрепление
21	Работа со словарем научных терминов		Закрепление новых терминов
22	Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Оценка работ всех членов кружка
23	Условные знаки для ведения дневника наблюдений за погодой	Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Приобретение исследовательских навыков и умений
24	Разработка формы дневника наблюдений	Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Приобретение исследовательских навыков и умений
25	Наблюдение за погодой в течение недели и запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков	Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Приобретение исследовательских навыков и умений

26	Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой	формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края	Дискуссия по результатам наблюдения
27	Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценка результатов
28	Изучение состава почвы: определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной)	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
29	Изучение состава почвы: наличие воздуха и воды	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
30	Изучение состава почвы: наличие минеральных солей, песка и глины	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы

31	Составление плана оформления результатов		Приобретение исследовательских навыков и умений
32	Выставка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Оценка работ
33	Отбор лучших презентаций в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Оценка работ
34	Оформление пособия	Оформлять иллюстрации пособия	

4 класс (34 часа)

Тема: «Родной край – часть великой России»

№ п/п	**Название темы**	**Элементы содержания**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1	Сбор информации и выставка книг из школьной библиотеки о родном городе	Какие бывают библштотеки? Книга как основа сохранения историко-культурного наследия региона	Изучение своего города, края
2	Работа с контурной картой	Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	

3	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона	Сбор информации о родном городе
4	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты?	Сбор информации о родном музее
5	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты?	Сбор информации о родном музее
6	Подготовка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Оценка результатов
7	Подведение итогов, выставка презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Обобщение, оценка результатов
8	Отбор лучших в методическое пособие «Родной край – часть великой России»	Оформлять иллюстрации пособия	Обобщение, оценка результатов
9	Подготовка презентации «Влияние человека на природу родного края» - описания, фотографии, зарисовки	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях	Обобщение, оценка результатов

		родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
10	Подготовка информации: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон»	Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	
11	Сообщение: «Поверхность земли и водоемы родного края». Подготовка к экскурсии	Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	Приобретение исследовательских навыков и умений
12	Экскурсия в парк, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	Посещение парка
13	Экскурсия на пруд, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	Экскурсия на пруд
14	Экскурсия в лес, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	Экскурсия в лес
15	Весенние мероприятия по охране поверхности земли родного города	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия	Приобретение исследовательских навыков и умений

		человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	
16	Подготовка презентаций по охране окружающей среды	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
17	Отбор лучших презентаций	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
18	Оформление пособия «Родной край – часть великой России»	Оформлять иллюстрации пособия	
19	Памятники родного края	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	Сбор информации
20	История названия улицы (площади)	Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства	Сбор информации

21	Народные промыслы родного края	Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры	Сбор информации
22	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)	Свой регион и его главный город на карте; символика районных центров / городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности	Сбор информации
23	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)	Достижения современной России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	Сбор информации
24	Символика города (республики, края)	Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира	Сбор информации
25	Символика города (республики, края)	Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира	Сбор информации
26	Подготовка презентации по теме «Достопримечательности родного края»	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
27	Поверхность и водоемы твоего края	Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее	Приобретение исследовательских навыков и умений

		представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	
28	Охрана природы родного края	Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Приобретение исследовательских навыков и умений
29	Охрана природы родного края	расная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
30	Великая победа		Приобретение исследовательских навыков и умений
31	Бессмертный полк		Приобретение исследовательских навыков и умений
33	Подготовка презентаций и отбор лучших	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	Приобретение исследовательских навыков и умений
34	Оформление пособия «Родной край – часть великой России»	Оформлять иллюстрации пособия	Обобщение, оценка результатов

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 1 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.
Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 2 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.
Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 3 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.
Чуракова Р.Г. Изучаем природу родного края. 4 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.
Дневник достижений младшего школьника. [1, 2, 3, 4 классы] / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник

− Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE (URL: https://vsdo.ru)